

Số: /KH-NTP

Quảng Tiến, ngày 01 tháng 10 năm 2015

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC
TRƯỜNG THCS NGUYỄN TRI PHƯƠNG GIAI ĐOẠN 2015-2020
VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2025**

I/ ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH TRƯỜNG

1/ Vị trí địa lý

Trường THCS Nguyễn Tri Phương tọa lạc trên khu đất rộng 8.646m², địa chỉ: thôn Tiến thịnh, xã Quảng Tiến, huyện Cư Mgar, tỉnh Đắk Lắk

2/ Quá trình thành lập:

Trường THCS Nguyễn Tri Phương, xã Quảng Tiến, huyện Cư Mgar, tỉnh Đắk Lắk được xây dựng từ năm 1995 theo quyết định UBND huyện Cư Mgar, tỉnh Đắk Lắk

Năm học 1995-1996 đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên có 10 người, với 04 lớp, 160 học sinh. Cơ sở vật chất gồm 04 phòng học mới còn lại là tiếp quản cơ sở vật chất của Trường Tiểu học Trần Phú.

Năm 2009 Trường THCS Nguyễn Tri Phương được công nhận chuẩn Quốc gia. Nhà trường đang từng bước xây dựng chuẩn Quốc gia Giai đoạn II và duy trì mức đạt Chuẩn hàng năm; có hướng tham mưu xây dựng khu luyện tập TDDT và phòng học bộ môn. Để làm được điều đó, Trường THCS Nguyễn Tri Phương xây dựng kế hoạch phát triển mang tính chiến lược cho giai đoạn 2012-2016 và dự kiến chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2020 như sau:

3/ Tình hình tổ chức trường (Thời điểm tháng 10/2015)

3.1 Đội ngũ CB-GV-CNV

- Tổng số CB-GV-CNV toàn trường: 49. Nữ : 35. Trong đó:

BGH: 3

GV trực tiếp giảng dạy: 38 Nữ: 21

GV phụ trách phòng bộ môn và công tác khác: 02, Nữ: 1.

NV: 06 Nữ: 05

- Trình độ đội ngũ CB - GV:

BGH: Đại học: 2/3. Tỷ lệ: 66,7%

GV: Đại học: 21/38. Tỷ lệ: 55,3 % ; Cao đẳng: 17/38. Tỷ lệ: 44,7%.

Trình độ nhân viên văn phòng: Trung cấp: 6/7, tỷ lệ: 85,7%

Bộ phận khác: Đại học 1/2. Tỷ lệ: 50%

- Tổng cộng trình độ đại học toàn trường: 25/49, Tỷ lệ: 51,0 %.

3.2 Tình hình học sinh (Thời điểm tháng 10/2015)

Tổng số học sinh toàn trường: 587 HS, Nữ: 320 hs, được chia thành 19 lớp. Sĩ số bình quân: 31 học sinh/ lớp.

3.3 Thuận lợi:

- Trường đã được công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia là một yếu tố rất quan trọng tạo nên thế mạnh của nhà trường và của Huyện nhà. Đây cũng là nền tảng, là động lực cho sự phát triển của nhà trường trong những năm qua và trong tương lai.

- Đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, trình độ đạt chuẩn 100% và trên chuẩn 50%, nhiều giáo viên có kinh nghiệm, năng lực chuyên môn vững vàng. Tập thể HĐSP có tinh thần đoàn kết cao, tạo thành sức mạnh.

- Các cán bộ quản lý có phẩm chất, trình độ và năng lực công tác tốt.

- Trường cũng là một trong những đơn vị thuộc tốp đầu của ngành giáo dục huyện Cư Mgar về các hoạt động phong trào nhất là hoạt động - Đội thiếu niên tiên phong Hồ chí Minh. Nhiều năm liền nhà trường đạt các danh hiệu cao quý: Tập thể lao động xuất sắc, được Ủy ban nhân tỉnh tặng Bằng khen và các danh hiệu cao quý khác.

3.4 Khó khăn

- Tuy được công nhận đạt chuẩn Quốc gia nhưng trên thực tế, trường vẫn còn thiếu một số chuẩn nhất là CSVC như: Khu thể dục thể thao đa năng, phòng học bộ môn, phòng thư viện xây dựng chưa đúng chuẩn nên việc trang bị thiết bị cần thiết đạt chuẩn không thể thực hiện được, diện tích sân chơi, tập thể dục chưa bê tông hoá hoàn toàn nên ảnh hưởng nhiều đến việc dạy và học .

- Một số giáo viên trẻ có nhiệt tình nhưng chưa có kinh nghiệm và bản lĩnh nên còn lúng túng trong giảng dạy cũng như trong việc xử lý các tình huống sư phạm.

4/ Thành tích đã đạt được trong các năm qua:

- Năm 2001 đến 2013, trường THCS Nguyễn Tri Phương liên tục đạt danh hiệu Tập thể lao động xuất sắc, được tặng Bằng khen của UBND Tỉnh và giấy khen của UBND Huyện. Các đoàn thể: Công đoàn liên tục giữ vững danh hiệu đơn vị vững mạnh xuất sắc, vững mạnh; Chi đoàn và Liên đội vững mạnh.

- Đơn vị được công nhận đạt chuẩn Quốc gia giai đoạn 2001 – 2010 (Quyết định số 3660/QĐ-UBND ngày 14/12/2009 của UBND tỉnh Đắk Lắk

- Đơn vị đạt danh hiệu Tập thể lao động Tập thể lao động tiên tiến và tập thể lao động xuất sắc năm 2001 đến 2015.

- Chi bộ trường liên tục 17 năm liền (1998 – 2015) đạt danh hiệu “Trong sạch, vững mạnh”.

5/ Cơ hội:

Để phát triển mạnh mẽ trong thời gian tới, trường THCS Nguyễn Tri Phương cần nắm bắt những cơ hội:

- Những chủ trương chính sách đúng đắn của Đảng và Nhà nước, trong đó có chính sách đầu tư về giáo dục.

- Tiếp tục phát huy hiệu quả các cuộc vận động lớn của ngành như: Tiếp tục “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh*”, cuộc vận động “*Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*”, thực hiện có hiệu quả phong trào “*xây dựng trường học thân thiện - học sinh tích cực*”, thực hiện “*Dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm*” ... được triển khai và đã từng bước đi vào chiều sâu, tạo ra những chuyển biến sâu sắc trong nhận thức và tình cảm của giáo viên và học sinh.

- Định hướng phát triển giáo dục của huyện Cư Mgar từ năm 2015 đến năm 2020, tranh thủ sự đầu tư có trọng điểm cho việc xây dựng trường học đạt Chuẩn tạo cơ hội lớn cho nhà trường phấn đấu đạt Chuẩn quốc gia giai đoạn 2 trong thời gian sớm nhất.

- Chất lượng giáo dục được duy trì qua các năm, những kinh nghiệm trong công tác quản lý, công tác giảng dạy của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên. Đây là nền tảng vững chắc cho sự phát triển.

- Sự phát triển nhanh chóng của đời sống xã hội kéo theo nhu cầu học tập ngày càng cao. Cùng với nó là sự chuyển biến trong ý thức của người dạy và người học, chuyển dần từ cách học thụ động sang cách học chủ động sáng tạo, phù hợp với đòi hỏi của thời đại mới.

- Sự quan tâm của chính quyền địa phương, các tổ chức xã hội, sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục.

- Đội ngũ giáo viên có khả năng thích ứng nhanh chóng với những đổi thay của sự phát triển giáo dục – đào tạo

6. Thách thức:

- Sự phát triển nhanh chóng của khoa học công nghệ, nhất là quá trình hội nhập quốc tế kéo theo sự phát triển của giáo dục thế giới cũng như giáo dục trong nước, đòi hỏi giáo dục phổ thông phải đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao về nguồn nhân lực. Trường THCS Nguyễn Tri Phương không nằm ngoài quy luật chung ấy. Đây cũng là một thách thức có ý nghĩa thời đại.

- Thách thức lớn nhất đối với trường là phải đạt chuẩn Quốc gia giai đoạn 2 trong thời gian tới. Nghĩa là không được tự thỏa mãn với những thành tích đã có, với hiện tại mà phải tìm cách vươn lên hơn nữa, khắc phục mọi khó khăn nhằm nâng cao chất lượng chuyên môn trong giai đoạn phát triển mới.

- Điều kiện CSVC trường hiện tại chưa đủ điều kiện đầu tư phòng học bộ môn cho các môn xã hội như: phòng âm nhạc, phòng Tiếng Anh

- CSVC phục vụ cho các hoạt động vui chơi giải trí, TDTT ở trường còn hạn chế.

- Một số ít GV còn chưa nhạy bén trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy, cũng như áp dụng CNTT vào dạy học..

- Những tác động tiêu cực của đời sống xã hội đã và sẽ là thách thức đối với môi trường giáo dục. Một bộ phận học sinh chịu ảnh hưởng của lối sống thực dụng, ích kỉ, nguy cơ học sinh bị lôi kéo bởi những tệ nạn xã hội bên ngoài nhà trường... Đó là những vấn đề nóng và đáng được quan tâm nhất.

- Một số cha mẹ học sinh đi làm ăn xa nên việc chăm sóc con cái cũng hạn chế. Một số học sinh có cha mẹ ly hôn, bất hòa cũng ảnh hưởng đến sự phát triển về tâm sinh lý học sinh và việc học tập của các em cũng dao động.

- Một số ít cha mẹ học sinh chưa hợp tác chặt chẽ với nhà trường trong việc giáo dục con em, nhất là việc liên hệ với cha mẹ học sinh đôi lúc gặp khó khăn hoặc đùn đẩy trách nhiệm cho nhà trường.

- Hiện tượng CMHS nuông chiều, bao cấp học sinh ngày càng nhiều, dẫn đến nhiều học sinh hầu như thiếu hẳn những kỹ năng sống đơn giản nhất.

7. Xác định nhiệm vụ chiến lược:

- Nâng cao chất lượng đội ngũ CB-GV-CNV cả về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống và trình độ năng lực chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện nhiệm vụ giáo dục trong tình hình mới.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy một cách phù hợp để nâng cao hơn nữa chất lượng và hiệu quả công tác.

- Tiếp tục đổi mới quản lý trong đó coi trọng vấn đề chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

- Xây dựng văn hóa nhà trường, đẩy mạnh phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.

- Tăng cường rèn luyện và cập nhật cho học sinh về các kỹ năng tối thiểu trong cuộc sống.

- Tăng cường giáo dục đạo đức trong học sinh, thường xuyên tổ chức các chuyên đề ngoại khóa về rèn luyện nhân cách sống, giao tiếp trong cộng đồng....

- Tăng cường CSVC phù hợp với điều kiện của trường, đáp ứng nhiệm vụ nâng cao chất lượng giảng dạy, và phát triển trường theo hướng tiên tiến hiện đại.

II/ KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN GIAI ĐOẠN 2015 – 2020 VÀ TẦM NHÌN CHIẾN LƯỢC ĐẾN NĂM 2025.

1/ Sứ mệnh của chiến lược:

Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, kỷ cương, nề nếp, chất lượng cao để học sinh phát triển toàn diện, có kỹ năng sống và khả năng tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động, hoặc vào các trường nghề, trung cấp chuyên nghiệp...

2/ Yêu cầu phát triển:

Để đạt được kết quả như chiến lược phát triển đã đề ra, lãnh đạo trường cần tổng hòa các mối quan hệ và xây dựng đội ngũ gắn kết phát triển các tố chất sau:

- Tình đoàn kết
- Lòng nhân ái
- Tinh thần trách nhiệm
- Sự hợp tác
- Nề nếp kỷ cương
- Tính sáng tạo
- Tính trung thực
- Khát vọng vươn lên

3. Giá trị của chiến lược:

Trường THCS Nguyễn Tri Phương, huyện Cư Mgar là một trong những trường chất lượng giáo dục toàn diện ngày càng nâng cao, được cha mẹ học sinh tin tưởng, học sinh lựa chọn để học tập và rèn luyện. Nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng phấn đấu vươn lên và tự khẳng định mình.

Đến năm 2020, phấn đấu là một trong những trường chuẩn quốc gia giai đoạn

III/ MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1/ Mục tiêu tổng quát

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Phấn đấu đến năm 2020, trường THCS Nguyễn Tri Phương là một trong những trường đạt chuẩn quốc gia, đạt chất lượng cao trong Huyện nhà.

2/ Mục tiêu cụ thể

2.1 Mục tiêu ngắn hạn

Năm học 2020-2021, trường hoàn thành kiểm định chất lượng giáo dục lần 2. (đánh giá ngoài)

2.2 Mục tiêu trung hạn

Đến năm 2025, trường THCS Nguyễn Tri Phương đề nghị công nhận trường chuẩn quốc gia giai đoạn II (2020 - 2025) và giữ vững “Tập thể lao động xuất sắc”.

2.3 Mục tiêu dài hạn

Đến năm 2020, Trường THCS Nguyễn Tri Phương phấn đấu đạt các mục tiêu sau:
+ Chất lượng giáo dục tiếp tục được khẳng định.
+ Thương hiệu nhà trường được nâng cao trong phạm vi toàn Huyện.
+ Đạt Trường chuẩn quốc gia giai đoạn II, và đạt các tiêu chí trường tiên tiến hiện đại giai đoạn 2020-2025.

3/ Chỉ tiêu phấn đấu trong giai đoạn 2015-2020 và giai đoạn 2020 – 2025

3.1 Đội ngũ giáo viên, công nhân viên:

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi đạt 98% trở lên trong giai đoạn (2015-2020), giai đoạn (2020-2025): 100%.
- 100% CB-GV-CNV sử dụng thành thạo máy tính và sử dụng có hiệu quả các phần mềm ứng dụng trong giảng dạy và trong quản lý.

- 70% GV thiết kế và sử dụng có hiệu quả giáo án điện tử giai đoạn (2015-2020)
- 100% GV đạt chuẩn nghề nghiệp ở mức độ xuất sắc và khá. Trong đó xuất sắc đạt 90% trở lên.
- 100% GV yêu nghề, tận tâm với nghề, gắn bó với trường lớp.
- Hiệu trưởng: đạt chuẩn Hiệu trưởng ở mức xuất sắc.
- Các Phó Hiệu trưởng: đạt chuẩn Hiệu phó, mức độ: xuất sắc
- Đến năm 2025 có từ 100% trở lên CB-GV-CNV có trình độ trên chuẩn.

3.2 Học sinh:

XÂY DỰNG LỘ TRÌNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TỪ NĂM 2015 ĐẾN 2020

THỜI ĐIỂM	SỐ LỚP	TS HS	CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC				TN THCS	VÀO LỚP 10 THPT	HSG huyện	HẠNH KIỂM		HĐ KỸ NĂNG
			GIỎI	KHÁ	TB	YẾU				TỐT	KHÁ	
GIAI ĐOẠN 2015-2020	19		12% đến 15%	45% đến 50%	35% đến 40%	<2%	100%	85% đến 95%	10 đến 25 HS	85%	15%	Cơ bản và nâng cao
GIAI ĐOẠN 2020-2025	16		12% đến 15%	45% đến 50%	35% đến 40%	<1%	100%	90% đến 100%	25 đến 35	90%	10%	Hoàn thiện hơn.

XÂY DỰNG LỘ TRÌNH PHÁT TRIỂN SỐ LƯỢNG TRƯỜNG LỚP:

NĂM HỌC	KHỐI 6	KHỐI 7	KHỐI 8	KHỐI 9	TC LỚP	GHI CHÚ
2016 - 2017	5	5	4	5	19	
2017 – 2018	4	4	5	5	18	
2018 – 2019	4	4	4	5	17	
2019 – 2020	4	4	4	4	16	
2020 – 2021	4	4	4	4	16	

Căn cứ theo lộ trình trên và căn cứ vào tình hình phát triển trường lớp của huyện Cư Mgar, dự kiến đến năm học 2020 - 2021, trường Nguyễn Tri Phương sẽ đạt chuẩn quốc gia giai đoạn II được một số tiêu chí.

3.3 Cơ sở vật chất :

+Giai đoạn 2015 – 2020

- Xây dựng môi trường sư phạm đảm bảo các tiêu chí Xanh - Sạch - Đẹp – An toàn và đáp ứng các yêu cầu các tiêu chí xây dựng “trường học thân thiện”.
- Xây dựng 4 phòng học có đầy đủ thiết bị áp dụng công nghệ thông tin, có nối mạng Internet.

- Các phòng bộ môn có đầy đủ thiết bị phục vụ cho giảng dạy và hoạt động có hiệu quả.

- Thư viện đạt “Thư viện Tiên Tiến”, phục vụ đầy đủ cho bạn đọc.

+ *Giai đoạn 2020 – 2025:*

- Nâng cấp các phòng học bộ môn sẵn có, đáp ứng yêu cầu đổi mới và tiếp cận các phương pháp hiện đại. Phần đầu xây dựng 30% mỗi phòng học là một phòng học bộ môn. Nâng cấp và sửa chữa các phòng học thông thoáng, thân thiện, đủ tiện nghi bổ sung đồ dùng dạy học cần thiết phục vụ công tác giảng dạy.

- Áp dụng công nghệ thông tin một cách có hiệu quả trong công tác quản lý và dạy học.

- Xây dựng thư viện tiên tiến và hệ thống thư viện điện tử phục vụ hiệu quả cho GV và học sinh.

- Tăng cường các thiết bị, dụng cụ TDTT đa năng, đầu tư sân tập thể thao cho HS, phát triển thể mạnh 3 môn TDTT ở trường là: đá cầu, bóng chuyền, đẩy gậy

4. Phương châm hành động:

“Chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường.”

IV/ CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC:

1/ Giải pháp chung:

- Tuyên truyền trong CB-GV-CNV, học sinh, Ban đại diện CMHS, cán bộ và nhân dân xã Quảng Tiến về nội dung kế hoạch phát triển chiến lược trường THCS Nguyễn Tri Phương giai đoạn (2015-2020 và tầm nhìn đến năm 2025) trên mọi phương tiện thông tin, lấy ý kiến trong tập thể sư phạm trường để thống nhất quan điểm, chủ trương, nhận thức và hành động của toàn thể CBGV, NV trong trường.

- Xây dựng khối đoàn kết nhất trí cùng nhau cộng đồng trách nhiệm, hoàn thành thắng lợi mục tiêu kế hoạch chiến lược phát triển của trường.

- Xây dựng Văn hóa nhà trường hướng tới các giá trị văn hóa nhân văn.

- Làm tốt hơn nữa công tác xã hội hóa giáo dục nhằm thu hút nhiều nguồn lực đầu tư cho phát triển giáo dục.

2/ Giải pháp cụ thể:

2.1 Thể chế và chính sách.

- Xây dựng cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính, quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân, tăng cường hợp tác với các lực lượng xã hội hóa bên ngoài.

- Hoàn thiện hệ thống các nội quy, quy định về mọi hoạt động trong nhà trường nhất là các quy chế dân chủ ở cơ sở, quy chế về tài chính... mang tính đặc thù của trường đảm bảo sự thống nhất, dân chủ và công khai...

2.2. Tổ chức bộ máy.

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công đội ngũ một cách hợp lý nhằm phát huy mọi tiềm năng sáng tạo của từng CB-GV-CNV trong nhà trường.
- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các bộ phận các tổ chuyên môn trong trường.
- Xây dựng ý thức tự chủ, tự giác, tinh thần trách nhiệm cao, tôn trọng lẫn nhau, đoàn kết gắn bó cùng tập thể, thể hiện khát vọng phấn đấu vươn lên.

2.3 Bồi dưỡng đội ngũ

- Xây dựng tập thể CB-GV-CNV đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu có phẩm chất chính trị đạo đức tốt, năng lực chuyên môn vững vàng, có trình độ ngoại ngữ, tin học cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, luôn hợp tác giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.
- Có kế hoạch bồi dưỡng tại chỗ theo từng năm, từng chuyên đề, thông qua việc chỉ đạo có hiệu quả các hoạt động của tổ nhóm chuyên môn.
- Đánh giá chất lượng đội ngũ thường xuyên, chính xác trên cơ sở đó có động viên khen thưởng kịp thời những CB-GV-CNV có thành tích xuất sắc trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và nhiệm vụ phát triển nhà trường.
- Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ qui hoạch, lực lượng giáo viên cốt cán, giáo viên có năng lực để xây dựng nguồn cán bộ chủ chốt trong nhà trường.
- Đẩy mạnh các phong trào thi đua và tạo môi trường làm việc tốt nhất để mỗi CB-GV-CNV phấn khởi, tự tin, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

2.4 Nâng cao chất lượng giáo dục.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đặc biệt là giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh trong thời kỳ hội nhập và phát triển.
- Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh, đổi mới các hoạt động giáo dục NGLL, tăng cường các hoạt động ngoại khóa, giáo dục tập thể, nhằm góp phần giáo dục đạo đức, rèn nhân cách, tăng cường thêm các kỹ năng sống cho học sinh.
- Thực hiện tốt phong trào thi đua xây dựng “*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.
- Thực hiện tốt việc tự đánh giá chất lượng giáo dục THCS

2.5 Phát triển Cơ sở vật chất.

- Làm tốt công tác tham mưu với các cấp lãnh đạo, thực hiện có hiệu quả phong trào xã hội hóa giáo dục nhằm huy động được nhiều nguồn lực để nâng cấp tu sửa cơ sở vật chất hiện có, bổ sung trang thiết bị đồ dùng dạy học hiện đại, tài liệu, sách tham khảo để giáo viên và học sinh nghiên cứu, học tập.
- Thực hiện phương châm nhà nước và nhân dân cùng làm để xây dựng các sân tập đa năng cho học sinh.

- Tạo điều kiện tốt nhất về CSVC có được phục vụ cho việc phát triển kế hoạch chiến lược của trường trong từng giai đoạn. Ưu tiên phát triển CSVC cho các phòng học bộ môn.

2.6 Kế hoạch và tài chính:

- Thông qua kế hoạch chiến lược phát triển của trường qua các giai đoạn: 2015-2020 - 2025, công khai các chủ trương, lấy ý kiến đóng góp và hoàn thiện chủ trương.

- Xây dựng kế hoạch phát triển hàng năm theo từng giai đoạn của nhà trường, kể cả kế hoạch chiến lược các tổ chuyên môn, các bộ phận.

- Xây dựng cơ chế tài chính theo hướng tự chủ hạch toán các khoản ngoài ngân sách và minh bạch các nguồn thu, chi trong và ngoài ngân sách qua các Hội nghị hàng năm ở cơ sở.

- Quyết toán thu chi các nguồn quỹ hàng tháng, quý.

- Tham mưu cùng lãnh đạo ngành, phê duyệt các dự án phát triển qua từng giai đoạn về CSVC, phòng học bộ môn đáp ứng nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại.

2.7 Công tác truyền thông phát triển và quảng bá thương hiệu:

- Khai thác và phát triển có hiệu quả trang website của trường cung cấp các thông tin về các hoạt động giáo dục của trường trên các phương tiện truyền thông, thực hiện việc xây dựng tập san của trường hàng năm.

- Phát huy thế mạnh của nhà trường qua việc xây dựng trường học thân thiện, bồi dưỡng học sinh giỏi và các phong trào TDTT, qua đó thương hiệu nhà trường ngày càng được nâng cao.

- Xây dựng thương hiệu sự tin nhiệm của xã hội với nhà trường với đội ngũ CB-GV-CNV qua việc thể hiện năng lực giảng dạy, chất lượng đào tạo đạt được.

- Phát huy truyền thống nhà trường, khơi dậy niềm tự hào, tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên trong việc góp phần xây dựng củng cố thương hiệu nhà trường.

2.8 Công tác xã hội hóa giáo dục:

- Thông qua kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục trường THCS Nguyễn Tri Phương cho toàn thể cha mẹ học sinh, Ban đại diện CMHS, Ban khuyến học.

- Lập dự toán hàng năm những nhu cầu thiết yếu bổ sung cho hoạt động giảng dạy, công khai các khoản thu chi của các loại kinh phí hỗ trợ từ CMHS và các mạnh thường quân.

- Tham mưu với Ban đại diện CMHS, ban khuyến học, những khó khăn của trường, làm tốt công tác tuyên truyền vận động để tăng cường sự hỗ trợ của Cha mẹ học sinh, các tổ chức xã hội và các nhà hảo tâm.

- Ghi nhận công lao đóng góp và tuyên dương những CMHS, những mạnh thường quân qua hội nghị khuyến học, tổng kết năm học hàng năm...lưu giữ những hình ảnh hoạt động của CMHS ở phòng truyền thống...

V/ TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1/ Phổ biến công khai kế hoạch chiến lược phát triển

Kế hoạch chiến lược trường được phổ biến rộng rãi, công khai tới toàn thể CB-GV-CNV, học sinh nhà trường, cơ quan chủ quản, Ban đại diện CMHS, cán bộ nhân dân địa phương và các tổ chức, cá nhân có liên quan hoặc quan tâm đến nhà trường, ghi nhận sự góp ý và hoàn thiện hơn sau mỗi năm, đánh giá và rút kinh nghiệm hàng năm khi thực hiện.

2/ Thực hiện công tác tổ chức

Thành lập ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược.

Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch, điều chỉnh, giám sát, kế hoạch trong từng giai đoạn sao cho phù hợp với đặc điểm tình hình nhà trường.

3/ Tiến trình thực hiện

- Giai đoạn 1: Từ năm 2015 đến 2020: Phấn đấu đạt chuẩn về chất lượng giáo dục của Huyện, tu sửa, nâng cấp CSVC hiện có, xây dựng trường học theo hướng “Trường học thân thiện học sinh tích cực”.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2020 đến năm 2025: Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục, đạt các chỉ tiêu được giao, phấn đấu đạt một số tiêu chí trường chuẩn quốc gia giai đoạn hai vào năm 2025.

4/ Điều phối thực hiện theo từng giai đoạn của kế hoạch

***Hiệu trưởng**

- Thành lập ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược.

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược trước tập thể CB-GV-CNV; thành lập ban kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch trong từng năm học, từng giai đoạn. Tiến trình cụ thể như sau:

+ Xây dựng kế hoạch và phê duyệt lộ trình thực hiện kế hoạch chung của toàn trường, dưới sự chấp thuận của lãnh đạo ngành và địa phương.

+ Chỉ đạo và tổ chức thực hiện các đề án, dự án, chương trình có liên quan đến nhà trường, liên quan đến việc thực hiện Kế hoạch chiến lược.

+ Tổ chức kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch hàng năm và từng giai đoạn phát triển của nhà trường, từ đó rút ra những bài học kinh nghiệm, đồng thời điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp trong quá trình thực hiện kế hoạch

*** Phó Hiệu trưởng**

Giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch và chịu trách nhiệm những phần việc cụ thể theo sự phân công của Hiệu trưởng; kiểm tra, đánh giá kết quả, hiệu quả công tác của GV, đề xuất các giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu của kế hoạch chiến lược phát triển.

*** Tổ trưởng chuyên môn**

- Xây dựng kế hoạch thực hiện của tổ theo từng năm, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên trong tổ, giám sát việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của GV.

- Triển khai tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của từng thành viên và của cả tổ, rút ra những bài học kinh nghiệm cho năm học hoặc giai đoạn tiếp theo, đề xuất những giải pháp để thực hiện có hiệu quả kế hoạch của tổ.

- Xây dựng các giải pháp thiết thực về chuyên môn của tổ góp phần thực hiện các dự án phát triển của nhà trường.

*** Cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường**

- Căn cứ Kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường, của Văn phòng, để xây dựng kế hoạch công tác của cá nhân theo từng năm, từng tháng, từng tuần. Báo cáo kết quả thực hiện từng bộ phận với tổ chuyên môn, Ban chỉ đạo, đề xuất các giải pháp khả thi của từng bộ phận trong việc thực hiện và hoàn thành kế hoạch đã đề ra.

- Đoàn kết, gắn bó, cộng đồng trách nhiệm trước sứ mạng chung của nhà trường.

*** Học sinh của nhà trường**

- Tích cực học tập, rèn luyện đạo đức, kỹ năng sống, các hoạt động ngoại khóa, thông qua các hoạt động giáo dục để đáp ứng tốt các yêu cầu xã hội sau khi tốt nghiệp THCS.

*** Hội cha mẹ học sinh**

- Tăng cường sức mạnh từ nguồn giáo dục gia đình, kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục học sinh.

- Hỗ trợ tài chính, nhân lực, cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các vị CMHS, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

*** Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường**

- Xây dựng kế hoạch thực hiện của đoàn thể gắn với các tiêu chí của Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý xây dựng với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt kế hoạch phát triển nhà trường trong từng giai đoạn.

5/ Kiến nghị

*** Phòng GDDT huyện Cư Mgar.**

- Góp ý xây dựng và phê duyệt kế hoạch chiến lược giúp nhà trường triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược đã đề ra.

- Hỗ trợ, hướng dẫn về cơ chế chính sách, giúp nhà trường về việc xây dựng đạt một số tiêu chí trường chuẩn quốc gia mức độ II vào năm 2025.

- Tham mưu cùng UBND huyện Cư Mgar hướng chấp thuận và đầu tư trường THCS Nguyễn tri Phương đạt một số tiêu chí chuẩn quốc gia mức độ hai vào năm 2025.

*** Chính quyền địa phương**

- Tăng cường công tác chỉ đạo về an ninh trật tự trước cổng trường.
- Thông qua các hoạt động ở địa phương lồng ghép việc giáo dục đạo đức, rèn nhân cách học sinh từ gia đình.

Nơi nhận:

- UBND huyện CưMGar;
 - PGD CưMgar;
 - UBND xã Quảng Tiến
- } BC
- Website NTP
 - Lưu VT.

PGD CƯ MGAR

HIỆU TRƯỞNG

Lê Kim Chung